

**Мониторинг личностных результатов.  
Оценка социальной (жизненной) компетенции обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра за 2020-2021 учебный год**

**ФИО ребенка \_\_\_\_\_**

<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>2020-2021 начало уч.года</b>	<b>2020-2021 конец уч.года</b>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность элементарных знаний и представлений о себе	Знание своего пола		
		Знание своего имени и фамилии		
		Знание своего возраста		
		Знание своего адреса		
	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества праздников и исторических событий		
		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России		
		Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках		
		Любовь к своему краю, осознание своей национальности		
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность навыка слушать мнение окружающих, уважительное отношение к человеку с другой национальности и другого вероисповедания	Умение учитывать мнения в стандартных и нестандартных ситуациях, адекватно проявлять себя в общении с окружающими		
Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «Я хочу» и «Я могу»)		
		Умение обратиться ко взрослому за помощью и сформулировать просьбу		
		Умение понимать, что можно и что нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации		
		Овладение навыками самообслуживания		
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе		
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося		
		Умение вести себя в любых проблемных ситуациях		
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого		
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.		
	Сформированность социально-бытовых	Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.		
	Сформированность социально-бытовых	Способность применять социально бытовые умения под руководством		

	умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	взрослого		
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.		
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно		
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого		
		Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.		
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно		
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми		
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		Способность обращаться за помощью		
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками		
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		Способность обращаться за помощью		
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуациям и возможностям		
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях	
Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника Умение корректно привлекать внимание к себе Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства, отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.		
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы		
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика»		
		Адекватное участие в процессе обучения		
Формирование навыков сотрудничества со	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных ситуациях		

взрослыми сверстниками социальных ситуациях	и в	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников		
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления		
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе		
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»		
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерии «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам труда		
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания		Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Понимание ценностей нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками		
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям		
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Сформированность установки на безопасный и здоровый образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни		
			Соблюдение режима дня		
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях		
			Занятия творчеством или спортом		
Формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда		
			Мотивация к учению (желание учиться)		
			Сформированность общеучебных навыков		
			Способность к самоорганизации		
			Навыки сотрудничества в разных видах деятельности		
		Сформированность элементарных навыков самостоятельности в быту	Перенос полученных знаний в жизненные ситуации (применение полученных знаний в жизни)		
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих		
			Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты		
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации		
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и школе		

	Сформированность элементарных навыков самостоятельности в социальном окружении	Критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать		
		Умение противостоять действиям и влияниям представляющим угрозу жизни и здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей		
		Осознание норм и правил поведения в общественных местах		
Итого				

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Классный руководитель  
Дата